МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л. Барышева»
Филиал «Юмская основная школа»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27.08.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Половников А. В.
Приказ № 316/1-ОД от 31.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Учимся играя. Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1 класса

на 2026 – 27 уч.год

2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Учимся играя. Функциональная
грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности.

Программа «Учимся играя. Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность»для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Она учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая граммотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области
экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):
1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа
В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

<u>Регулятивные:</u>

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

<u>Коммуникативные:</u>

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Етественно-научная грамотность*»:
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 раздел. Читательская грамотность			
	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	**8**	**http:school-collektion.edu/ru** **www.skazka.com.ru** **http://skazvikt.uc oz.ru/** **www.zavuch.info**

	М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.		
2 раздел. Математическая грамотность			
	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	**8**	**http:school-collektion.edu/ru** **www.skazka.com.ru** **http://skazvikt.uc oz.ru/** **www.zavuch.info**
3 раздел. Финансовая грамотность			
	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	**8**	**http:school-collektion.edu/ru** **www.skazka.com.ru** **http://skazvikt.uc oz.ru/** **www.zavuch.info**
4 раздел. Естественно-научная грамотность			
	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	**9**	**http:school-collektion.edu/ru** **www.skazka.com.ru** **http://skazvikt.uc oz.ru/** **www.zavuch.info**
	Всего за год:	**33 ч**	

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Игровая, познавательная	http://school-collektion.edu/ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Игровая, познавательная	www.skazka.com.ru

3	В. Сутеев. Живые грибы.	Игровая, познавательная	www.zavuch.info
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Игровая, познавательная	www.skazka.com.ru
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Игровая, познавательная	www.skazka.com.ru
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	Игровая, познавательная	http://skazvikt.ucoz.ru/
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Игровая, познавательная	www.zavuch.info
10	Про козу, козлят и капусту.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
11	Про петушка и жерновцы.	Игровая, познавательная	www.skazka.com.ru
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Игровая, познавательная	http://skazvikt.ucoz.ru/
13	Про наливные яблочки.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
14	Про Машу и трех медведей.	Проблемно-ценностное общение, игровая	www.zavuch.info
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Игровая, познавательная	http://skazvikt.ucoz.ru/
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	Проблемно-ценностное общение, игровая	www.skazka.com.ru
17	За покупками.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
18	Находчивый колобок.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
19	День рождения мухи цокотухи.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
20	Буратино и карманные деньги.	Проблемно-ценностное общение, игровая	www.zavuch.info
21	Кот Василий продает молоко.	Проектная деятельность	http://skazvikt.ucoz.ru/
22	Лесной банк	Игровая, познавательная	www.skazka.com.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	Игровая, познавательная	
24	.Как мужик золото менял.	Проблемно-ценностное общение, игровая	www.skazka.com.ru
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	Проблемно-ценностное общение, игровая	www.skazka.com.ru
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
27	Про репку и другие корнеплоды.	Игровая, познавательная	
28	Плывет, плывет кораблик	Игровая, познавательная	http://skazvikt.ucoz.ru/

29	Про Снегурочку и превращения воды.	Проектная деятельность	http://skazvikt.ucoz.ru/
30	Как делили апельсин.	Игровая, познавательная	http:school-collektion.edu/ru
31	Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.	Игровая, познавательная	www.zavuch.info
32	Иванова соль.	Игровая, познавательная	www.skazka.com.ru
33	В. Сутеев. Яблоко.	Игровая, познавательная	www.zavuch.info
	Всего: 33 часа		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет: http:school-collektion.edu/ru, www.zavuch.info, www.skazka.com.ru, http://skazvikt.ucoz.ru/